

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 6 от 01.07.
2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Окружающий мир
на ступени начального общего образования
(срок реализации программы-4 года)

Программу составили:
учителя начальных классов:
Нестерова Н.В., Нестерова О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 - 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: •

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Названия своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 КЛАСС(68ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира на наземном транспорте и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 КЛАСС(68ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

ли.НашаРодина—РоссийскаяФедерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.ГородаЗолотогокольцаРоссии.НародыРоссии.Уважениекультуре,традициямсвоегонародаидругихнародов, государственным символам России.

Семья—коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры— символы стран, в которых они находятся.

Человекиприрода

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.

Примерывеществ:соль,сахар,вода,природныйгаз.Твёрдые тела,жидкости,газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов.

Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных,человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговоротводывприроде.Охранавоздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3примера).Почва,еёсостав,значениедляживойприроды и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеинесъедобные.Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмовотусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек—частьприроды.Общепредставлениеостроении телачеловека.Системыорганов(опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельныхоргановисистеморгановчеловека.Измерениетемпературы тела человека, частоты пульса.

Правилабезопаснойжизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 КЛАСС (68ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая

характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование реки водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.

Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира в 1 – 4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности
- принятие существующих общественно-нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

а. Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

b. Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта из изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вестисчёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

1) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. 2

класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России—Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; -
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; -
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; -
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; -
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
 - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
 - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в

окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Формирование функциональной грамотности |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел Человек и общество | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | | 1 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; Практическая работа; | |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | | 1 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Практическая работа; Устный опрос; |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный опрос; |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | | | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | | 1 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Практическая работа; Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| 1.11 | Проверочная работа по разделу «Человек и общество» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и общество» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу 16 ч | | | | | | |
| | Раздел Человек и природа | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 3 | | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 4 | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | | 1 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Практическая работа; Устный опрос; | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты. |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 2 | | 1 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Практическая работа; Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | | 1 | Экскурсия; | Практическая работа; |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 5 | | | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | | 1 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Практическая работа; Устный опрос; |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 2 | | 1 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 6 | | 1 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; | Практическая работа; |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--------------------|-----------------------|
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 4 | | | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Устный опрос | |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | | | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос | |
| 2.12 | Проверочная работа по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и природа» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу 37 ч | | | | | | |
| | Раздел Правила безопасной жизни | | | | | | Осознание целостности |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|---|---|--|----------------------|---|
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос | окружающего мира, освоение основ безопасности в быту, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | | | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос | |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос | |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | 1 | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | |
| 3.5 | Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Правила безопасной жизни» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу | 7 ч | | | | | |
| | Резервное время | 6 ч | | | | | |
| Общее число часов по программе | | | | | | | 66 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Формирование функциональной грамотности |
|-------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контр ольн ые работ ы | практ ическ ие работ ы | | | |
| | Раздел Человек и общество | | | | | | |
| 1.1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; | Освоение доступных способов изучения общества с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. |
| 1.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; | Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---------------|---|
| 1.3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 2 | | | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос; | свершения, открытия, победы. Сформированность уважительного отношения к |
| 1.4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | | | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос; | России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. |
| 1.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос; | |
| 1.6. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | | | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос; | |
| 1.7. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 2 | | | Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»; | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---------------|
| 1.8. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | | | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; | Устный опрос; |
| 1.9. | Семья—коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. И традиции. | 1 | | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; | Устный опрос; |
| 1.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | | | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; |
| 1.11. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 2 | | | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|---|
| 1.12 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | | | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; | Устный опрос; | |
| 1.13 | Проверочная работа по разделу «Человек и общество» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и общество» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу 16 часов | | | | | | |
| | Раздел Человек и природа | | | | | | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. |
| 2.1. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 3 | | | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Устный опрос; | Сравнивать объекты живой и неживой природы |
| 2.2. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 2 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; | на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Проводить несложные |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| 2.3. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 2 | | 1 | Практическая работа с глобусом; | Практическая работа; | наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям, правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. |
| 2.4. | Карта мира. Материки, океаны. | 2 | | 1 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; | Практическая работа; Устный опрос; | |
| 2.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 2 | | 1 | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; Устный опрос; | |
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 3 | | 1 | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; | Практическая работа; Устный опрос; | |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения. | 2 | | 1 | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; | Практическая работа; Устный опрос; | |
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 3 | | 1 | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Практическая работа; Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| 2.9. | Мир животных (фауна). | 5 | | 1 | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Практическая работа; Устный опрос; |
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида движений, питания размножения). | 3 | | 1 | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Практическая работа; Устный опрос; |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных. | 3 | | 1 | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | Практическая работа; Устный опрос; |
| 2.12 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 2 | | | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; | Устный опрос; |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 1 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|---|
| 2.14 | Проверочная работа по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и природа» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу 34 ч | | | | | | |
| Раздел Правила безопасной жизни | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 3 | | | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» | Устный опрос; | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил |
| 3.2. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 2 | | | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | Устный опрос; | нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 2 | | | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------|---|--|--|--------------------|--|----------|
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 2 | | | Анализ дорожных ситуаций.; | Устный опрос | | |
| 3.5. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | | | Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя» | Устный опрос | | |
| 3.6 | Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Правила безопасной жизни» | Проверочная работа | | |
| | Итого по разделу | 12 ч | | | | | | |
| | Резервное время | 6 ч | | | | | | |
| Общее число часов по программе | | | | | | | | 68 часов |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Формирование функционально |
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|

| | | всего | контр ольн ые работ ы | практ ическ ие работ ы | | | й грамотности |
|------|---|-------|-----------------------------------|------------------------------------|--|---------------|---|
| | Раздел Человек и общество | | | | | | |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 2 | | | Рассказ учителя на тему: «Что такое общество»; | Устный опрос; | Освоение доступных способов изучения общества с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. |
| 1.2. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; | Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, |
| 1.3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 2 | | | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | Устный опрос; | |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 | | | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и | Устный опрос; | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | | | т.д.; | | победы. |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 3 | | | Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); | Устный опрос | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 2 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; | Устный опрос; | |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 2 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; | |
| 1.8. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. | 1 | | | Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семью называют | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|----------------------|
| | | | | | коллективом»; | |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | | 1 | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Практическая работа; |
| 1.10. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | | 1 | Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; | Практическая работа; |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте. | 1 | | 1 | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Практическая работа; |
| 1.12 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 | | | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций | Устный опрос; |
| 1.13 | Проверочная работа по разделу «Человек и общество» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и общество» | Проверочная работа |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|----------------------|--|
| | Итого по разделу 20 часов | | | | | | |
| | Раздел Человек и природа | | | | | | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | | 1 | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; | Практическая работа; | Развитие навыков |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | | | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Устный опрос; | устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 2.3. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | 1 | | | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; | Устный опрос; | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 1 | | 1 | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | Практическая работа; | простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, правилам |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве | 1 | | 1 | Практические работы: горные | Практическая работа; | техники |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | человека. Полезные ископаемые родного края. | | | | породы и минералы — название, сравнение, описание; | | безопасности при проведении наблюдений и опытов. |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | | | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); | Устный опрос; | |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | | | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; | Устный опрос; | |
| 2.8. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | | 1 | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; | Практическая работа; | |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | | 1 | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | Практическая работа; | |
| 2.10. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 2 | | | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос | |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, | 2 | | | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|----------------------|
| | вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | | | | | |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 2 | | | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос; |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | | 1 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; | Практическая работа; |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 2 | | | Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; | Устный опрос; |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 2 | | | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; | Устный опрос; |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 2 | | 1 | Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; | Практическая работа; |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 2 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видефрагментов и других материалов | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | (по выбору) на тему «Охрана животных»; | |
| 2.18. | Природные сообщества- лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 2 | | | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; | Устный опрос; |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | | | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» | Устный опрос; |
| 2.20. | Природные сообщества родного края. | 2 | | | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; | Устный опрос; |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | | | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; | Устный опрос; |
| 2.22. | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | | | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; | Устный опрос; |
| 2.23. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | | | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|----------------------|---|
| | | | | | разных систем органов; | | |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | | | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Устный опрос; | |
| 2.25. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | | 1 | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Практическая работа; | |
| 2.26 | Проверочная работа по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и природа» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу | 35 ч | | | | | |
| | Раздел Правила безопасности | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 2 | | | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; | Устный опрос; | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ безопасности в сети Интернет, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберега |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 | | 1 | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение | Практическая работа; | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|---|--|--|--------------------|---|
| | | | | | с высоты), коллективное объяснение их значения»; | | ющего поведения в природной и социальной среде. |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 | | | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; | Устный опрос; | |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; | Устный опрос; | |
| 3.5 | Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Правила безопасной жизни» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу | 7 ч | | | | | |
| | Резервное время | 6 ч | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | | 68 часов |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Формирование функциональной |
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|

| | | всего | контр ольн ые работ ы | практ ическ ие работ ы | | | грамотности |
|-------------------------------------|--|-------|-----------------------------------|------------------------------------|--|---------------|--|
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | | | |
| 1.1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 1 | | | Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; | Устный опрос; | Освоение доступных способов изучения общества с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. |
| 1.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 2 | | | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; | Устный опрос; | |
| 1.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. | 3 | | | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; | Устный опрос; | |
| 1.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 3 | | | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; | Устный опрос; | |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День | 4 | | | Учебный диалог по теме | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---------------|
| | защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | | | | «Государственные праздники России»; | |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 3 | | | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный опрос; |
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 2 | | | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; | Устный опрос; |
| 1.8. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 3 | | | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Устный опрос; |
| 1.9. | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 3 | | | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | Устный опрос; |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как | 2 | | | Экскурсия в | Устный |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---------------|
| | носители базовых национальных ценностей. | | | | художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); | опрос; |
| 1.11. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 2 | | | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижы, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Устный опрос; |
| 1.12 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 2 | | | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Устный опрос; |
| 1.13. | Правила нравственного поведения, | 2 | | 1 | Обсуждение | Практическая |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|---|---|---|--|
| | культурные традиции людей в разные исторические времена. | | | | докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); | работа; | |
| 1.14. | Проверочная работа по разделу «Человек и общество» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и общество» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу | 33 | | | | | |
| | Раздел 2. Человек и природа | | | | | | Проводить классификацию изученных объектов природы. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 2.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | | 1 | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; | Практическая работа; | |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 | | | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; | Устный опрос; | Проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование, следовать инструкциям, правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 | | | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | | 1 | Рассматривание и обсуждение схемы: | Практическая работа; | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | |
| 2.5. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 2 | | | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Устный опрос; |
| 2.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | | | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 2 | | | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 2 | | | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); | |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 2 | | | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; |
| 2.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | | | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; | Устный опрос; |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | 1 | | | Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Устный опрос; |
| 2.12 | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | | | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|--|----------------------|--|
| 2.13 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 4 | | | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; | Устный опрос; | |
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 3 | | 1 | Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; | Практическая работа; | |
| 2.15 | Проверочная работа по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Человек и природа» | Проверочная работа | |
| | Итого по разделу | 24 | | | | | |
| | Раздел 3 Правила безопасности жизни | | | | | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ информационной грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в сети Интернет и социальной среде. |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 2 | | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; | Устный опрос; | |
| 3.2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | | | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|------|--|-------------|---|--|--|--------------------|
| | | | | | местах»; | |
| 3.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | Устный опрос; |
| 3.4 | Проверочная работа по разделу «Правила безопасной жизни» | 1 | 1 | | Проверка знаний по разделу «Правила безопасной жизни» | Проверочная работа |
| | Итого по разделу | 5 ч | | | | |
| | Резервное время | 6 ч | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 ч | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 1 КЛАСС

| № п/п | дата | Тема урока | Кол-во часов всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Ссылка на методические рекомендации по компенсации |
|-------|------|------------|--------------------|--|--|
|-------|------|------------|--------------------|--|--|

| | | | | | | | | отсутствующих элементов содержания |
|----|------|------|--|-------|--------------------|---------------------|--|------------------------------------|
| | план | факт | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | | | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 2. | | | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 3. | | | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 4. | | | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 5. | | | Россия Москва — столица России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 7. | | | Россия Москва — столица России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 8. | | | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 9. | | | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 10. | | | Культурные объекты родного края..Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 11. | | | Культурные объекты родного края..Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 12. | | | Правила поведения в социуме. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 13. | | | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 14. | | | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 15. | | | Совместный труд и отдых. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | ние кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 16. | | | Домашний адрес. | 1 | | | Электронноеприложе ние кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 17. | | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронноеприложе ние кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 18. | | | Природные материалы. Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | | | Электронноеприложе ние кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 19. | | | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | | | Электронноеприложе ние кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 20. | | | Неживая природа. | 1 | | | Электронноеприложе ние кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 21. | | | Живая природа. | 1 | | | Электронноеприложе ние кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 22. | | | Неживая и живая природа. | 1 | | | Электронноеприложе ние кучебнику. https://uchi.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 23. | | | Связь неживой и живой природы. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 24. | | | Погода и термометр. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 25 | | | Наблюдение за погодой своего края. | | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 26. | | | Сезонные изменения в природе | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 27. | | | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 28. | | | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 29. | | | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 30. | | | Лиственные растения. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 31. | | | Хвойные растения. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 32. | | | Лиственные и хвойные растения. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 33. | | | Дикорастущие растения. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 34. | | | Культурные растения. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 35. | | | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 36. | | | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | цветок, плод, семя. | | | | | |
| 37. | | | Части растения. Закрепление. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 38. | | | Комнатные растения. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 39. | | | Правила содержания и ухода комнатных растений. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 40. | | | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 41. | | | Звери. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 42. | | | Насекомые. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 43. | | | Птицы. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 44. | | | Рыбы. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 45. | | | Разные группы животных. Закрепление. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 46. | | | Домашние животные. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 47. | | | Дикие животные. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 48. | | | Домашние и дикие животные | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 49. | | | Различия в условиях жизни домашних и диких животных. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 50. | | | Забота о домашних питомцах. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 51. | | | Забота о кошках. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 52. | | | Забота о собаках. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 53. | | | Забота о грызунах. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 54. | | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 55. | | | Необходимость соблюдения режима дня. Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 56. | | | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 57. | | | Дорога от дома до школы. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 58. | | | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 59. | | | Безопасность в сети Интернет. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 60. | | | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 61. | | | Повторение раздела «Человек и общество» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 62. | | | Закрепление раздела «Человек и общество» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 63. | | | Повторение раздела «Человек и природа» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 64. | | | Закрепление раздела «Человек и природа» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 65. | | | Повторение раздела «Правила безопасной жизни» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 66. | | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2 КЛАСС

| № п/п | дата | | Тема урока | Кол-во часов всего | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|-------|------|------|---|--------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | план | факт | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | | | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 2. | | | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 3. | | | Москва — столица. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 4. | | | Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 5. | | | Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 6. | | | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 7. | | | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 8. | | | Родной край, его природные и культурные достопримечательности | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 9. | | | Значимые события истории родного края. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 10. | | | Свой регион и его главный город на карте. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 11. | | | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 12. | | | Семья—коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 13. | | | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 14. | | | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 15. | | | Доброта, справедливость—главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 16. | | | Честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей. Наблюдения, опыты, измерения | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 17. | | | Проверочная работа | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 18. | | | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 19. | | | Планеты. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 20. | | | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 21. | | | Условия жизни на Земле. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 22. | | | Изображения Земли: глобус. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 23. | | | Изображения Земли: карта, план. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 24. | | | Карта мира. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| 25. | | Материки, океаны. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 26. | | Определение сторон горизонта при помощи компаса. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 27. | | Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 28. | | Многообразие растений. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 29. | | Деревья. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 30. | | Кустарники, травы. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 31. | | Промежуточный контроль. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 32. | | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 33. | | Связи в природе. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 34. | | Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 35. | | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Закрепление. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 36. | | Мир животных. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 37. | | Что такое фауна? | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 38. | | Насекомые. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 39. | | Рыбы. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
| 40. | | Птицы. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 41. | | Звери. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 42. | | Земноводные (характеристика, особенности внешнего вида движений, питания, размножения). | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 43. | | Пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида движений, питания размножения). | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 44. | | Сезонная жизнь животных. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 45. | | Сезонная жизнь животных. Повторение. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 46. | | Красная книга России, её значение. | 1 | | | Электронное приложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| 47. | | Отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 48. | | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 49. | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 50. | | Здоровый образ жизни. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 51. | | Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности). Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 52. | | Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Наблюдения, опыты, измерения | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 53. | | Физическая культура, как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 54. | | Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 55. | | Правила безопасности в школе. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 56. | | Маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 57. | | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 58. | | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 59. | | Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 60. | | Правила поведения при использовании компьютера. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 61. | | Безопасность в Интернете. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 62. | | Коммуникация в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 63. | | Повторение раздела «Человек и общество» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 64. | | Закрепление раздела «Человек и общество» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 65. | | Повторение раздела «Человек и природа» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 66. | | Закрепление раздела «Человек и природа» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 67. | | | Повторениераздела «Правила безопасной жизни» | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 68. | | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронноеприложение кучебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 3 КЛАСС

| № п/п | дата | | Тема урока | Кол-во часов всего | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания |
|-------|------|------|---|--------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| | план | факт | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | | | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | | | | |
| 2. | | | Наша Родина — Российская Федерация — | 1 | | | Электронноеприложение кучебнику. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | многонациональная страна. | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 3. | | | Особенности жизни и быта народов РФ. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 4. | | | Особенности культуры народов РФ. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 5. | | | Уникальные памятники культуры. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 6. | | | Уникальные памятники культуры. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 7. | | | Социальные и природные объекты России, родного края. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 8. | | | Золотое кольцо России. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 9. | | | Города Золотого кольца России. | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| 10. | | Путешествие по городам Золотого кольца России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 11. | | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 12. | | Государственная символика (гимн, герб, флаг) своего региона. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 13. | | Уважение к культуре, истории своего народа и других народов. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 14. | | Уважение к традициям своего народа и других народов. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 15. | | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 16. | | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 17. | | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 18. | | | Страны мира на карте. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 19. | | | Народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 20. | | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 21. | | | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 22. | | | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 23. | | | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. круговорот воды в природе. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 24. | | | Охрана воздуха, воды. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 25. | | | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 26. | | | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 27. | | | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 28. | | | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 29. | | | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 30. | | | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 31. | | Роль растений в природе и жизни людей. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 32. | | Бережное отношение человека к растениям. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 33. | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 34. | | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 35. | | Растения родного края, названия и краткая характеристика. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 36. | | Охрана растений. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 37. | | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 38. | | Размножение и развитие | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | животных. | | | | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 39. | | | Рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные. Размножение и развитие. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 40. | | | Особенности питания животных. Цепи питания. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 41. | | | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 42. | | | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 43. | | | Охрана животных. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 44. | | | Животные родного края, их названия. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 45. | | | Природные сообщества - лес, луг, пруд. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 46. | | | Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 47. | | | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 48. | | | Природные сообщества родного края. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 49. | | | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 50. | | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 51. | | | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 52. | | | Системы органов. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 53. | | | Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы и органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 54. | | | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 55. | | | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 56. | | | Здоровый образ жизни. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 57. | | | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 58. | | | Безопасность во дворе жилого дома. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 59. | | | Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 60. | | | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 61. | | | Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 62. | | | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 63. | | | Повторение раздела «Человек и общество» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 64. | | | Закрепление раздела «Человек и общество» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 65. | | | Повторение раздела «Человек и природа» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 1. | | Государственное устройство РФ (общее представление). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 2. | | Конституция — основной закон Российской Федерации. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 3. | | Права и обязанности гражданина РФ. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 4. | | Президент РФ — глава государства. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 5. | | Политико-административная карта России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 6. | | Города России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 7. | | Общая характеристика родного края: природа. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 8. | | Общая характеристика родного края: природа. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 9. | | Общая характеристика родного края: главный город, важнейшие достопримечательности. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 10. | | Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 11. | | Государственные праздники в жизни российского общества. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 12. | | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 13. | | Государственные праздники в жизни российского общества: Международный женский день, День весны и труда, День Победы. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 14. | | Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 15. | | Праздники и памятные даты своего региона. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 16. | | Характеристика отдельных исторических событий. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 17. | | История Отечества «Лента времени». | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 18. | | Историческая карта. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 19. | | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 20. | | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 21. | | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | Российская империя, СССР, Российская Федерация. | | | | | |
| 22. | | | Картины быта, труда в разные исторические времена. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 23. | | | Духовно-нравственные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 24. | | | Культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 25. | | | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 26. | | | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 27. | | | Охрана памятников истории и культуры. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 28. | | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 29. | | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Какие меры принимаются. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 30. | | Правила нравственного поведения людей в разные исторические времена. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 31. | | Культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 32. | | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 33. | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 34. | | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 35. | | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 36. | | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 37. | | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 38. | | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 39. | | Равнины и горы России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 40. | | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 41. | | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 42. | | Река как водный поток. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 43. | | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 44. | | Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 45. | | Водоёмы родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 46. | | Реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 47. | | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 48. | | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 49. | | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 50. | | Природные зоны России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 51. | | Общее представление об основных природных зонах России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 52. | | Климат, растительный и животный мир природных зон России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 53. | | Особенности труда и быта людей, охрана природы природных зон России. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 54. | | Связи в природной зоне «Тайга». | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 55. | | Связи в природной зоне «Тундра». | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 56. | | Связи в природной зоне «Широколиственные и смешанные леса». | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 57. | | Проверочная работа | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 58. | | Связи в природной зоне «Лесостепи» и «Степи». | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 59. | | Здоровый образ жизни. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 60. | | Профилактика вредных привычек. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 61. | | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 62. | | Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 63. | | Повторение раздела «Человек и общество» | 1 | | 1 | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 64. | | Закрепление раздела «Человек и общество» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 65. | | Повторение раздела «Человек и природа» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 66. | | Закрепление раздела «Человек и природа» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 67. | | Повторение раздела «Правила безопасной жизни» | 1 | | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |
| 68. | | Проверочная работа. | 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику. https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | |

